



**Уральский
федеральный
университет**
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы

Всероссийского психологического форума

Том 1

Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
Всероссийского психологического форума

Том 1

Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2022

УДК 159.9(063)
ББК Ю9я43
П86

Ответственные редакторы
Л. В. Токарская, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии образования,
М. А. Лаврова, старший преподаватель Уральского федерального
университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина

*Ответственность за содержание
материалов несут авторы*

П86 Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : материалы Всероссийского психологического форума : в 2 т. Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года / отв. ред. Л. В. Токарская, М. А. Лаврова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — Т. 1. — 1026 с. : ил. — ISBN 978-5-7996-3515-2. — ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-7996-3515-2

ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1)

В сборник вошли материалы участников Всероссийского психологического форума. Представлены работы исследователей и практиков, представляющих различные области современной психологии. Все эти работы объединяет направленность в будущее и общая цель — формирование новых трендов отрасли.

Предназначено для широкого круга читателей.

УДК 159.9(063)
ББК Ю9я43

ISBN 978-5-7996-3515-2

ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1) © Уральский федеральный университет, 2022

Н. С. Шипова

*Костромской государственный университет
Кострома, Россия*

СФЕРЫ И БАРЬЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С АТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ*

Приведенное исследование определено стремлением систематизировать данные относительно аспектов самореализации (сферы, барьеры, ресурсы, уровень и т. д.), а также актуальной потребностью современной науки в изучении самореализации лиц с нарушенным развитием. Проанализированы сферы возможной реализации собственного потенциала лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья, а также барьеры, ограничивающие данный процесс.

Ключевые слова: самореализация, сферы самореализации, барьеры, лица с нарушением здоровья.

Natalya S. Shipova

*Kostroma State University
Kostroma, Russia*

SPHERES AND BARRIERS OF SELF-REALIZATION OF PERSONS WITH ATYPICAL DEVELOPMENT

The research is determined by the desire to systematize data on aspects of self-realization (spheres, barriers, resources, level, etc.), as well as the urgent need of modern science in the study of self-realization of persons with impaired development. The spheres of possible realization of their own potential by persons with health disorders, as well as barriers limiting this process, are analyzed.

Keywords: self-realization, spheres of self-realization, barriers, disabled people.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых-кандидатов наук МК-6263.2021.2.

Введение. Реализация себя и раскрытие потенциала является важной личностной задачей человека. Самореализация имеет сложный полисистемный механизм, ее успешность невозможно определить однозначно, поскольку она обусловлена разноуровневыми проявлениями [1]. Теоретические основы изучения самореализации определены концепциями Э. В. Галажинского, А. Журавлева, Л. А. Коростылевой, С. И. Кудинова. Стремление систематизировать данные относительно сфер и барьеров самореализации, а также актуальная потребность современной науки в изучении самореализации лиц с нарушенным развитием определили проведение эмпирического исследования, предпринятого в 2020–2022 годах.

Материалы и методы. Выборку составили лица с атипичным развитием: 177 человек ($M = 28,89$; $SD = 18,16$). Из них 15 человек имеют нарушения зрения, 9 — слуха, 27 — опорно-двигательного аппарата (НОДА), 81 — интеллекта, 45 — соматические заболевания. Методический инструментарий включает в себя тест суждений самореализации личности (С. И. Кудинов); авторское интервью. Результаты интервью обрабатывались методом контент-анализа. Как изучаемые категории были определены параметры «барьер» (единицы анализа: барьер, мешает, не хватает, недостает, если бы не...), «сфера» (единицы анализа: сфера деятельности, для меня важно, я стараюсь сделать...). Для анализа успешности в сферах самореализации респондентам предлагался вопрос о собственной оценке каждой из сфер (профессиональная, партнерская, семейная, личностная, социальная, творческая, досуговая).

Результаты. Анализ сфер показал следующие результаты: у лиц с нарушением слуха наиболее выраженной является самореализация в семейной ($M = 83,33$; $SD = 15,28$) и личностной ($M = 82,5$; $SD = 21,88$) сферах. Наименьшие значения отмечены по реализации в профессии ($M = 71,25$; $SD = 23,72$), творчестве ($M = 71,25$; $SD = 26,96$) и досуге ($M = 71,25$; $SD = 26,96$). У лиц с нарушением зрения отмечено преобладание значений в личностной сфере ($M = 78,33$; $SD = 17,36$), наименьшие значения определены в сфере досуга ($M = 64,17$; $SD = 26,78$). Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата чувствуют себя успешными в семейной сфере ($M = 73,39$; $SD = 28,02$), наименьшая реализованность выявлена

в сфере близких отношений ($M = 61,67$; $SD = 27,32$). Лица с нарушением интеллекта более успешны в семейной сфере ($M = 76,77$; $SD = 27,36$), а наименее — в сфере профессии ($M = 55,14$; $SD = 23,92$).

Заключение. Указанное распределение сфер самореализации соотносится с имеющимися данными: у испытуемых более всего выражена личностная самореализация, затем социальная и профессиональная, при этом все виды имеют низкую степень выраженности [2]. Мы соглашаемся с обоснованием авторов, соответственно которому причина в обстоятельствах жизни испытуемых, делающих для них затруднительными либо невозможными иные виды активности и, соответственно, самореализации. С. И. Кудинов заявлял об ограничении возможностей лиц с атипичным развитием в сфере социальной и профессиональной самореализации [2]. Анализ сфер самореализации дополнен анализом возникающих препятствий. О сочетании внешних (трудности в перемещении, отсутствие секции, клуба, невостребованность работодателями, отсутствие вакансий и т. д.) и внутренних (инертность, пассивность, нежелание заявить о себе при наличии возможности) барьеров говорит С. И. Кудинов [2]. Социологические исследования (REGNUM по данным ВЦИОМ) от 03.11.2021 отмечает такие барьеры, как трудности перемещения (34 %), сложности с выходом из дома, то есть архитектурная доступность зданий (29 %), недостаток финансов, в частности пособий (26 %), проблемы с лекарственными средствами (23 %) и трудоустройством (17 %). Мы проанализировали группы барьеров, мешающих самореализации индивидов. Лица с нарушением слуха говорят о таких барьерах, как обстоятельства (37,5 %), личностный барьер (25 %), временной (12,5 %) и барьер, связанный с окружением субъекта (12,5 %). Лица с нарушением зрения отмечают наличие внешнего барьера обстоятельств (36 %), личностного (18 %), барьера, связанного с мнением окружающих людей (9 %), возрастом (9 %), страхом (9 %). Лица с НОДА отмечают доминирование лени (19 %), личностного барьера (12,5 %), страха (6 %), отвлечения (6 %), грусти (6 %). Лица с соматическими заболеваниями отмечают внешний барьер (53 %), барьер, связанный с мнением других людей (30 %), личностный (25 %), лень (5 %) и жалость к себе (3 %). Лица с интеллектуальными нарушениями

в основном говорят о наличии внешнего барьера (42 %), барьера, связанного с мнением других людей (18 %), личного (16 %), лень как барьер определяют 8 % респондентов. В целом отмечены низкие показатели удовлетворенности жизнью и самореализации: 35 % лиц с нарушенным здоровьем отмечают неудовлетворенность, удовлетворены жизнью только 13 % [3]. В исследовании самореализации лиц с нарушениями зрения, проведенных коллективом С. И. Кудинова, обнаружен низкий уровень самореализации в 30 % случаев, достаточно высокий в 20 % [3]. Причиной низкой реализации своих возможностей слабовидящие назвали социально-психологические преграды, ограниченное количество творческих коллективов, общественных организаций и спортивных клубов для лиц с атипичным развитием. Авторами отмечен низкий уровень социальной активности респондентов и низкая степень осведомленности о государственных программах поддержки (более 45 %) [3]. Наши данные схожи с результатами исследования С. И. Кудинова, где низкий уровень самореализации обнаружен в 30 % случаев, а достаточно высокий — в 20 % [2]. У лиц с атипичным развитием отмечена недостаточная сформированность целей самореализации (42 %), отсутствие осознания ее задач (52 %) [2]. Отмечен низкий уровень стремления к освоению новых навыков и реализации себя в деятельности [4]. Таким образом, нами проанализированы сферы возможной реализации собственного потенциала лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья. Также приведен анализ барьеров, которые могут сделать этот процесс затруднительным или невозможным.

Библиографические ссылки

1. Кудинов С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибир. пед. журнал. 2007. С. 337–346.

2. Кудинов С. И., Кудинов С. С. Психологические особенности самореализации личности с ограниченными физическими возможностями // Сибир. пед. журнал. 2010. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-samorealizatsii-lichnosti-s-ogranichennymi-fizicheskimi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 10.02.2022.).

3. *Кудинов С. С., Кудинов С. И.* Самореализация личности с ограниченными возможностями здоровья в сетевом образовательном пространстве // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-setevom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.02.2022).

4. *Осьмук Л. А., Мельникова М. С.* Психосоциальное благополучие студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшей школы // Псих.-пед. исследования. 2019. Т. 11, № 3. С. 84–94. DOI: 10.17759/psyedu.2019110307

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адеева Т. Н., Тихонова И. В., Хазова С. А.</i> Самоотношение как ресурс адаптации личности в ситуации ограниченных возможностей здоровья.....	3
<i>Акимов И. Б.</i> Экзистенциальное понимание уровней стадий становления субъектности обучающихся среднего профессионального образования.....	7
<i>Акмаев В. А.</i> Технопсихосоциальная модель робота как объекта социального взаимодействия в восприятии человека.....	12
<i>Альперович В. Д.</i> «Образ мира» и ситуации взаимодействия субъекта со «своими» и «чужими» людьми в нарративах.....	17
<i>Антилогова Л. Н.</i> Ценности и ценностные ориентации будущих педагогов.....	21
<i>Антонова Н. В.</i> Психология коучинга (Coaching psychology): перспективы развития.....	26
<i>Артамонова А. Г., Воронцова Т. А.</i> Предполагаемая продолжительность жизни современных молодых людей и их отношение к своему внешнему облику как маркер ее возможной продолжительности.....	31
<i>Астаева А. В., Степанова К. И.</i> Нейропсихологическая оценка нарративной компетенции детей младшего школьного возраста.....	36
<i>Афанасенкова Е. Л., Чмилевская О. С.</i> Философия кайдзен как инструмент профессиональной самореализации педагога.....	41
<i>Бабенко В. В., Явна Д. В., Алексева Д. С.</i> Роль модуляций нелокального контраста в обнаружении лиц и определении пола.....	47

<i>Худякова Т. Л., Севрюкова А. Н.</i>	
Опыт реализации подхода П. Я. Гальперина в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов.....	870
<i>Циринг Д. А., Пахомова Я. Н., Гладков Ю. О.</i>	
Психологические факторы выживаемости и течения болезни у женщин с раком молочной железы: результаты и перспективы исследования.....	875
<i>Цыганов И. Ю., Бондаренко И. Н.</i>	
Вклад саморегуляции, школьной вовлеченности и мотивации восьмиклассников в познавательную активность в 9-м классе.....	880
<i>Чернышева Е. В., Прокин Д. О.</i>	
Особенности коммуникации геймеров.....	885
<i>Чернявская В. С., Малахова В. Р.</i>	
Источники самораскрытия способностей подростков: разработка опросника.....	889
<i>Черткова Ю. Д., Егорова М. С., Паршикова О. В., Зырянова Н. М.</i>	
Авторитарность как компенсаторная характеристика в ситуации неопределенности.....	893
<i>Чумаков М. В., Чумакова Д. М.</i>	
Взаимосвязь волевых качеств и суицидальных намерений студентов университета.....	897
<i>Шабас С. Г.</i>	
Влияние цифровизации образования на психологическое благополучие педагогов в детском саду.....	901
<i>Шевелева М. С., Руднова Н. А.</i>	
Феномен самозванца в профессиональной среде.....	905
<i>Шепеленко А. Ю., Косоногов В. В.</i>	
Межсубъектные корреляции эмоциональных состояний как предикт благотворительного поведения: проект психофизиологического исследования.....	908
<i>Шестова М. А., Корнилова Т. В.</i>	
Эмоциональный прайминг при принятии решений в игровых стратегиях.....	912
<i>Шипова Н. С.</i>	
Сферы и барьеры самореализации лиц с атипичным развитием.....	916

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
Всероссийского психологического форума

Том 1

Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года

Редактор *Е. Е. Крамаревская*
Компьютерная верстка *В. К. Матвеев*

*Электронное сетевое издание
размещено в архиве УрФУ
<http://elar.urfu.ru>*

Подписано 23.09.2022. Формат 60 × 84 1/16.
Уч.-изд. л. 40,33. Объем данных 7,15 Мб.
Гарнитура Minion Pro.

Издательство Уральского университета
620000, Екатеринбург-83, ул. Тургенева, 4
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-90-13, 358-93-22, 350-58-20
Факс: +7 (343) 358-93-06
E-mail: press-urfu@mail.ru
<http://print.urfu.ru>

