

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Костромской государственной университет

**НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ,
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
И КОЛЛЕКТИВА**



**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию пионерской организации**

г. Кострома, 17–18 марта 2022 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Костромской государственной университет

**НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию пионерской организации

Кострома, 17–18 марта 2022 года

Текстовое электронное издание на компакт-диске

Кострома
КГУ
2022

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание

УДК 374(0.034)
ББК 74.273(2)бя431я04
Н765

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГУ

Рецензент:

кафедра педагогической психологии
Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского
(зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор *Н. В. Нижегородцева*)

Н765 **Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива** : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию пионерской организации (г. Кострома, 17–18 марта 2022 г.) / сост. Е. В. Тихомирова, А. А. Тимонина ; науч. ред. А. Г. Самохвалова. – Электронные текстовые, граф. дан. (4,04 Мб). – Кострома : Костромской государственной университет, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Мб RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader; интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дисков; экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл. с тит. экрана. – Текст : электронный.
ISBN 978-5-8285-1199-0

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива». Материалы сборника посвящены осмыслению феноменов «новый человек» и «новое общество», проблем и ресурсов, ценностных оснований и ориентиров воспитания в эпоху глобальных вызовов современности. Рассматриваются проблемы социализации и социокинетики, развития и воспитания личности и коллектива в современных образовательных и общественных организациях, новейшие технологии воспитательной деятельности, а также обсуждается вопрос подготовки кадров для воспитания подрастающего поколения. Представлен студенческий взгляд на науку о воспитании.

Предназначен для ученых и специалистов-практиков в области воспитания детей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, центров дополнительного образования детей, представителей общественных организаций и объединений, аспирантов, студентов, всех заинтересованных лиц.

УДК 374(0.034)
ББК 74.273(2)бя431я04

16+

ISBN 978-5-8285-1199-0

© Тихомирова Е. В., Тимонина А. А.,
составление, 2022
© Костромской государственной
университет, оформление, 2022

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	10
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	12
Тесленко А. Н. Проблемы и ресурсы гражданской социализации нового человека в новом обществе.....	12
Лаврентьева З. И. Социально-педагогические и психологические особенности второго поколения детей из семей мигрантов.....	18
Кузнецова Т. Н., Прохорова О. Г. Проблемы социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Веричева О. Н., Киприна Л. Ю. Влияние цифровой трансформации на процесс успешной социализации маломобильных категорий детей и молодежи	26
Смирнова Е. Е. Особенности социализации детей, испытывающих жестокое обращение в семье.....	31
Ковалева Ю. В. Социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений: проблемы и технологии сопровождения	35
Кузьменко А. В., Кузенкова А. Д., Ноздрин Н. А. Особенности и проблемы социализации детей и подростков в современном мире	39
Рышкова Л. М. Социализация подростков с отклоняющимся поведением как социально-педагогическая проблема	43
Тохтиева Л. Н., Комлев И. Г. Временная занятость как фактор успешной социализации молодежи	47
Ролинская Т. М. Факторы, влияющие на процесс социализации современных подростков.....	50
Ефимова И. В. Результаты ЕМСПТ как ресурс профилактической работы с обучающимися в образовательных учреждениях	54
Сидоркин Г. В. Особенности социализации старшеклассников в современном мире	59
Шипова Н. С., Хазова С. А. Характеристики близких отношений в типичных и «особых» семьях	63
Щербинина О. С. Изучение проявлений одаренности младших школьников в рамках исследования специфики решения задач социализации	67
Грушецкая И. Н. Особенности решения социально-психологических задач социализации младшими школьниками с признаками одаренности	72

Клименко И. В., Ени В. В. Исследование изменения ценностных ориентаций студентов в период обучения в вузе	215
Опекина Т. П. Взаимосвязь копинг-стратегий и характеристик образа самореализованной личности у взрослых	219
Шипова Н. С., Крылова М. А. Социальные представления о феномене самореализации	224
Рошка Е. В., Дьяченко Д. В. Этнические представления подростков	228
Удодова А. Н. Временные перспективы как ресурс жизнеспособности личности	232
Ахметов С. И. Развитие у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов	238
Раздел 4. Социокинетика детства: история и современность	244
Кудинов В. А., Чистяков А. А. Детское и юношеское движение: потенциалы в воспитании патриотизма и гражданственности	244
Ефимова Е. А. Влияние Н.К. Крупской на направленность работы Московского городского дома пионеров и октябрят 1936–1939 гг.	250
Чугунов Е. А., Чугунова О. Д. «Забыть нельзя, вернуться невозможно...»: страницы истории костромской пионерии 1950–1960 гг.....	253
Клименко И. В., Ени В. В., Ени А. М. К вопросу организации и упорядочения деятельности молодежных и детских общественных объединений в организациях образования	258
Россова Ю. И. Научные основы педагогической системы А. С. Макаренко	262
Токмакова О. Б. История красносельской восьмилетней школы в истории моей страны.....	267
Чистяков А. А. Пионерское движение: потенциалы в воспитании патриотизма и гражданственности	269
Тихомирова Е. В., Сутягина Т. В., Титова Ю. Н. Две реальности совместности и событийности детей: Российское движение школьников и городское детское общественное движение.....	273
Иванова Н. М. Возможности туристско-краеведческой деятельности в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста ..	279
Архипова О. В. Волонтерская деятельность как площадка развития личности молодых людей и коллективов в эпоху вызовов современности ...	284
Раздел 5. Проблемы профессионального образования и подготовки кадров для воспитания подрастающего поколения	290
Приступа Е. Н. SMART-технологии в системе профессиональной подготовки педагогов-психологов	290

Такие стратегии, как: юмор, поиск эмоциональной поддержки, поиск инструментальной поддержки, «выплеск» эмоций, религия не оказались взаимосвязаны с образом самореализованного человека

Таким образом, результаты исследования позволяют заключить, что чем чаще субъект использует такие продуктивные стратегии в контексте самореализации как *планирование, активное совладание, принятие и позитивная переоценка*, тем чаще ему свойственны позитивные представления о высоко самореализованной личности. И напротив, непродуктивные стратегии, такие как употребление *психоактивных веществ, отрицание, избегание*, снижают позитивные представления в образе самореализованной личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Галажинский Э. В.* Системная детерминация самореализации личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Томск, 2002.
2. *Коростылева Л. А.* Психология самореализации личности. СПб. : Речь, 2005. 222 с.
3. *Опекина Т. П.* Уровень самореализации личности как предиктор ее позитивного самоотношения и субъективного благополучия // Вестник ОмГУ. 2021. № 4. С. 35–42.
4. *Опекина Т. П., Шипова Н. С.* Комплексный анализ феномена самореализации: перспектива создания системной модели // Вестник Костромского государственного университета. 2021. Т. 21, № 4. С. 178–189.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФЕНОМЕНЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ*

Н. С. Шипова¹, М. А. Крылова²

Костромской государственной университет

¹ *ns.shipova@yandex.ru; ORCID 0000-0002-0741-1297*

² *marinakrilova82@gmail.com; ORCID 0000-0001-9593-4823*

*Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых-кандидатов наук МК-6263.2021.2

В статье приводится анализ представлений респондентов о понятии самореализация. Анализируется частота встречаемости определений, описывающих данный термин и характеризующих реализованного в жизни человека. Отмечается склонность людей рассматривать реализованного в разных сферах жизни человека как счастливого, а самореали-

зацию определять как вариант понятия «успех». Реализованный в жизни человек характеризуется как успешный, счастливый, уверенный, целеустремленный, самодостаточный.

Ключевые слова: самореализация; счастье; субъективные характеристики; социальные представления.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE PHENOMENON OF SELF-REALIZATION

N. S. Shipova, M. A. Krylova
Kostroma State University

The article presents an analysis of respondents' ideas about the concept of self-realization. We analyze the frequency of occurrence of definitions that describe this term and characterize a person realized in life. There is a tendency of people to consider a person realized in different spheres of life as happy, and to define self-realization as a variant of the concept of "success". A person who is realized in life is characterized as successful, happy, confident, purposeful, self-sufficient.

Keywords: self-realization; happiness; subjective characteristics; social representations.

Многие термины в психологической науке имеют неоднозначное толкование. Одним из таких терминов является самореализация. Она трактуется как высшая ценность в философии Упанишад (с VIII в. до V в. до Рождества Христова) и в даосизме [2]. С научной точки зрения понятие «самореализация» впервые определяется в философско-психологическом словаре как осуществление возможностей развития «Я» [5]. В нашей стране теоретические основы концепции самореализации личности заложили Ю. Н. Ворожко, Э. В. Галажинский, А. Л. Журавлев, Л. А. Коростылева, Н. С. Пряжников. Самореализация рассматривается с разных сторон: как процесс и результат достижения субъектом вершин творческой, профессиональной, профессионально-педагогической деятельности (А. А. Григорьева, 2013; Д. В. Егоров, 2007; Е. Ф. Коломиец, 2010; Д. М. Логунцова, 2008; А. А. Мишин, 2013; Ю. В. Фастовцева, 2013; Е. А. Фролова, 2004). Особое место отводится рефлексивным механизмам самореализации в процессе деятельности (А. В. Карпов, 2004); консультационному процессу, психологическому сопровождению самореализации личности, в частности, в профессиональном, карьерном росте (Н. В. Ключева, 2006, 2007; Н. В. Ключева, Л. Я. Дорфман, 2008) [4].

Ф. У. Базаева предприняла попытку обобщения имеющихся научных позиций и выделила основные характеристики самореализации:

– осуществление себя в жизни и повседневной деятельности, поиск собственного пути;

- реализация способностей человека, выявление и развитие его возможностей, познание своей природы и стремление стать тем, кем он может стать;
- реализация собственных усилий человека, связь с его собственной активностью;
- сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и определения сущностных сил личности во всех аспектах социальной деятельности;
- комплексное свойство, включающее в себя функции творчества, свободы, индивидуальности, самостоятельности, состоятельности, духовного уровня личности [1].

Нами проведено исследование субъективных представлений человека о самореализации. Целью являлось выявление характеристик, которые, по существующим социальным представлениям, свойственны человеку, реализовавшему себя в разных сферах жизни. Выборка составила 212 человек, из них 165 женщин, 47 мужчин. Возраст от 15 до 70 лет ($M = 28,7$). В выборке представлены респонденты с разным уровнем образования (от основного до высшего), имеющие разное семейное положение и различающиеся количеством детей, либо не имеющие таковых. Отсутствие уравнивания выборки по определенным признакам было авторской задумкой для того, чтобы имелась возможность выявления общих представлений об исследуемом феномене.

Респондентам было предложено участие в направленном ассоциативном эксперименте, предполагающем подбор прилагательных к словосочетанию «реализованный в жизни человек».

Респондентами всего было названо 623 прилагательных, характеризующих реализованного в жизни человека, в среднем 2,9 прилагательных на респондента. После удаления повторяющихся слов осталось 149 прилагательных. После удаления прилагательных, названных менее чем 8 % респондентов, осталось 17 прилагательных – характеристик понятия, что составляет 11,4 % от всех названных слов (таблица).

Опираясь на анализ представленной таблицы, отметим, что наиболее часто реализованный в жизни человек у участников исследования характеризуется как: успешный ($n = 78$), счастливый ($n = 58$), уверенный ($n = 49$), целеустремленный ($n = 41$), самодостаточный ($n = 36$). На наш взгляд, весьма интересно определение самореализации через успех и счастье. Получается, что самореализация рассматривается как условие достижения счастливого и удовлетворенного состояния. Тем самым, полагаем, можно еще раз обозначить актуальность изучения данной проблематики.

Отметим, что также респондентами выделены способности и личностные качества, которые могут определять возможность высокой самореализации

субъекта в жизни: целеустремленность, самодостаточность, ответственность, ум, активность, трудолюбие, самостоятельность. Эти характеристики мы склонны рассматривать как условия достижения самореализации в жизни, как ее личностные предпосылки.

Таблица

Основные определения реализованного в жизни человека

№	Прилагательные	Частота встречаемости (n)	Ранг
1	Успешный	78	1
2	Счастливый	58	2
3	Уверенный	49	3
4	Целеустремленный	41	4
5	Самодостаточный	36	5
6	Ответственный	21	6
7	Спокойный	15	7,5
8	Умный	15	7,5
9	Образованный	12	9
10	Активный	11	10,5
11	Трудолюбивый	11	10,5
12	Богатый	9	13
13	Независимый	9	13
14	Обеспеченный	9	13
15	Свободный	8	16
16	Самостоятельный	8	16
17	Удовлетворенный	8	16

Сопоставляя получившиеся данные с результатами иных исследований, можем отметить некоторое несоответствие: в данных Т. П. Опекиной [3] основными характеристиками были «ответственный», «инициативный», «прогрессивный» и «эффективный». Рассмотрение самореализованного человека как успешного также встречалось в ответах респондентов, однако только на шестом месте по частоте. Обосновать различие в данных мы можем различными методами, применявшимися в приведенных исследованиях (направленный ассоциативный эксперимент и авторский опросник), предполагавших разный уровень свободы в высказываниях опрошенных.

Таким образом, при анализе социальных представлений относительно образа реализованного в жизни человека большее количество выборов получили такие его характеристики, как успешный, счастливый, уверенный, целеустрем-

ленный, самодостаточный. Мы отмечаем склонность людей рассматривать реализованного в разных сферах жизни человека как счастливого, а самореализацию определять как вариант понятия «успех».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Базаева Ф. У.* Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория // *Образование и наука.* 2009. № 9. С. 47–54.

2. *Котлярова В. В., Шепелев М. Е., Мильцева Е. А.* Самореализация личности в обществе // *APRIORI.* Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-v-obschestve> (дата обращения: 24.02.2022).

3. *Опекина Т. П.* Уровень самореализации личности как предиктор ее позитивного самоотношения и субъективного счастья // *Вестник Омского университета.* Серия «Психология». 2021. № 4. С. 35–42. DOI: 10.24147/2410-6364.2021.4.35-42.

4. *Сизова Л. А.* Психологические детерминанты профессионально-личностной самореализации медицинской сестры многопрофильного лечебного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01. Краснодар, 2015.

5. *The Oxford dictionary of current English: [New «Spell-it-right» guide highlights top problem words: 130,000 definitions a. entries] / ed. by Del-la Thompson. New rev. ed. Oxford : Oxford univ. press, 1998. 1071 p.*

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Е.В. Рошка¹, Д.В. Дьяченко²

¹ Севастопольский государственный университет

EVRoshka@sevsu.ru; ORCID: 0000-0002-0103-2990

² Заречненская школа-детский сад (Республики Крым)

dyachenko_95@internet.ru; ORCID: 0000-0003-0154-095X

В статье рассматривается проблема формирования этнической идентичности, представлены результаты исследования этнических представлений у подростков.

Ключевые слова: этнос; этническая идентичность; этнические представления подростков, социальная дистанция.

Научное издание

**НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию пионерской организации

Кострома, 17–18 марта 2022 года

16+

Составители:

Е. В. Тихомирова, А. А. Тимонина

Научный редактор А. Г. Самохвалова.

Верстка О. В. Тройченко

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word 2007

Системные требования:

ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Мб RAM;
свободное место на HDD 1,5 Гб;
Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше;
Adobe Acrobat Reader;
интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
CD или DVD привод оптических дисков;
экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь

Подписано к использованию 20.06.2022. 4,04 Мб. [Печ. л. 28,31].
Заказ 108. Электронное издание. Тираж 500.

Издательско-полиграфический отдел
Костромского государственного университета
156005, г. Кострома, ул. Держинского, 17.
Тел. 49-80-84, e-mail: ipo@ksu.edu.ru

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание