

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных статей IX Международной научно-практической
конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного
развития: опыт, проблемы, перспективы»**

Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2022

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Янки Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Н.В. Крюковская (гл. редактор) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Н.И. Акопян – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Т.В. Сидорко – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

О.В. Фомина – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь).

Рецензенты:

Е.Н. Лапковская, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент;

Е.В. Воронко, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент

Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. – 356 с. – Библиогр.: на 23,5 страницах (411 назв.). – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 16.12.2022, № 0025/16122022.

В сборнике научных статей IX Международной научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы семейного воспитания, процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области дошкольного, общего среднего и специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

© Учреждение образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы», 2022

спортивных праздниках в детском саду, на городских и международных конкурсах по танцам на колясках способствуют социализации детей и их адаптации, повышению качества жизни семей.

Список использованной литературы

1. Вечканова, И. Г. Формирование и развитие крупной моторики детей с ДЦП в процессе тренингов ансамбля танцев на колясках. Давиденковские чтения / И. Г. Вечканова, С. Д. Шемякина // Юбилейный конгресс с международным участием XX Давиденковские чтения к 125-летию создания первой в России кафедры усовершенствования врачей-неврологов / Под ред. проф. С. В. Лобзина. – СПб., 2018. – С. 75–77.
2. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. – СПб. : МАПО, 2004. – 288 с.
3. Грызлова, Л. Н. Танцы на колясках – развитие и развлечение / Л. Н. Грызлова, С. Д. Шемякина, Л. Б. Гусева // Физическая активность детей с тяжелыми двигательными нарушениями 6 сб. тезисов докладов науч.-практ. конф. – СПб., 2004. – С. 37–40.

УДК 159.9.072

Шипова Н.С., Крылова М.А.

АНАЛИЗ КОНТЕНТА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СООБЩЕСТВАХ ЛИЦ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»)

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых-кандидатов наук МК-6263.2021.2

Аннотация. В статье представлены результаты контент-анализа общения в интернет-сообществах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Отмечается, что авторы рассматривают ограничения здоровья как особые условия, определяющие общение в социальных сетях. Был проведен анализ 10 интернет-сообществ лиц с нарушением здоровья (различных нозологических групп) по следующим параметрам: тематика, частота общения участников сообщества в сети, роль интернета для указанной категории населения и др. Установлено, что самые популярные обсуждаемые темы в сообществах касались творческой реализации, работы, семьи, предложений различных услуг для людей с ОВЗ, юмора и совместного отдыха. В ходе эмпирического исследования было выявлено, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используют интернет для общения, отдыха, игр и получения необходимой информации. Делается вывод о том, что онлайн общение является важной составляющей жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, интернет-сообщества, инвалидность, трудные ситуации, общение

Shipova N.S., Krylova M.A.

ANALYSIS OF THE DATA OF SOCIAL NETWORKS IN COMMUNITIES OF DISABLED PEOPLE (USING THE EXAMPLE OF THE VKONTAKTE NETWORK)

Abstract. The article presents the results of data analysis of communication in Internet communities of people with disabilities. It is noted that the authors consider health restrictions as special conditions that determine communication in social networks. The analysis of 10 Internet communities of persons with health disorders (various nosological groups) was carried out according to the following parameters: the topic, the frequency of communication of community members on the network, the role of the Internet for this category of the population, etc. It was found that the most popular topics discussed in the communities concerned creative realization, work, family, offers of various services for people with disabilities, humor and joint recreation. In the course of an empirical study, it was revealed that people with disabilities use the Internet to

communicate, relax, play games and get the necessary information. It is concluded that online communication is an important component of the life of people with disabilities.

Keywords: persons with disabilities, online communities, disability, difficult situations, communication

21 век – век информационных технологий. Специфика современного этапа общественного развития диктуется особенностями информатизации. Интернет и возможность виртуального общения – значимые шаги на пути научно-технического прогресса, в корне изменившие жизнь человека [7]. Наука исследует вопросы влияния Сети на жизнь человека, а также вопросы распространенности этого влияния. В 2015 году уровень охвата аудитории отмечен на позиции 70,4 % [1]. Однако можно предполагать, что не для всех категорий общества роль мирового информационного пространства одинакова. Особый исследовательский интерес представляет вопрос: какую роль в самореализации современного человека с атипичным развитием играет виртуальное пространство? В среде практических психологов считается, что Интернет создаёт большие возможности для реализации культурно-досуговых интересов и предпочтений инвалидов, поскольку осуществляется их приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, включению в мир искусства и культуры. Интернет для людей с ограниченными возможностями служит средством развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки, возможности творческого выражения. Однако на данный момент вопрос использования возможностей сети Интернет для самореализации подростков, молодежи и взрослых лиц с атипичным развитием не является достаточно хорошо освещенным в современной психологической науке.

Интернет соответствует ценностным ожиданиям современности и требованиям личности и общества: доступность, неограниченность, вариативность, тиражированность, оперативность [7]. Интернет-коммуникация соответствует современному представлению о свободе общения, включающему в себя независимость от фактического местонахождения, кажущееся отсутствие ответственности, универсализм, открытость, полнота самовыражения, возможность самореализации, анонимность [1].

В исследованиях Л.А. Александровой, А.А. Лебедевой, Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой отмечается, что ограниченные возможности здоровья выступают в качестве затруднённых условий развития. Они понимаются как субоптимальное состояние биологических и социальных предпосылок развития личности, существенно повышающее затраты личности для решения задач развития и, соответственно, требования к личности [2]. Весь комплекс условий, в которых осуществляется развитие и жизнедеятельность человека с ОВЗ, может быть обозначен понятием «особые условия». Данное понятие («особые условия деятельности») до недавнего времени использовалось только в психологии труда и профессиональной деятельности. Е.В. Потапова оперирует понятием «особые условия жизнедеятельности личности» [9, с. 9]. С.А. Калашникова считает целесообразным данное понятие употреблять при анализе условий развития человека с ОВЗ как специфический динамический комплекс условий жизненной среды (биологического и социального характера) и характеристик человека (психофизиологических и психосоциальных), складывающийся при непрерывном взаимодействии в системе «человек-жизненная среда», требующий повышенного уровня затрат ресурсов личности для социализации, развития и самореализации [6].

В ситуации развития человека с ОВЗ социальные условия зачастую выступают в качестве ограничений развития [5]. Мы склонны рассматривать ограничения здоровья как особые условия,

определяющие иные способы осуществления привычных для человека видов деятельности, например, общения и т.п. Возможности дистанционных технологий обеспечивают столь необходимый лицам с ограниченными возможностями здоровья опыт социальной коммуникации (виртуальное общение, новые знакомства, обмен мнениями, саморазвитие в различных областях жизни, творческая реализация имеющегося потенциала, вступление в сообщества, объединенные общими интересами, что в целом позволяет удовлетворить потребность в общении). Для данной категории лиц построение межличностного взаимодействия в виртуальном мире может стать альтернативой реальному и способствовать социальной интеграции.

Многочисленными являются исследования о распространенности тенденции пользования социальными сетями и сайтами для инвалидов. Д.А. Дьяконова в рамках проводимого онлайн-сетевого опроса в фокус-группе отмечает, что 25 % респондентов ответили, что не знают о существовании специализированных сайтов, тогда как пользователями сайтов для людей с ОВЗ являются только 75 % опрошенных лиц. Цели посещения сайтов различаются: для 35 % пользователей это поиск работы, для 30 % – общение и дружба, для 20 % – это способ повышения собственной квалификации, а для 15 % – источник информации [3].

Многие авторы делают упор на рассмотрение интернета как возможности организации межличностного взаимодействия. Полноценное межличностное общение рассматривается В.В. Жировой, Л.О. Рокотянской как важнейшее естественное условие социального развития личности. Оно понимается как доминирующий фактор развития человека в контексте субъектности собственной жизни; специфическая среда, в которой происходит самопознание, самопонимание, самоактуализация и самосовершенствование, а также познание и понимание других людей [4].

Нами было сделано предположение об особой роли сети интернет для категории лиц с нарушениями здоровья, что и проверялось в ходе эмпирического исследования. На первом его этапе нами был проведен анализ данных 10 интернет-сообществ, ориентированных преимущественно на лиц с нарушением здоровья (различных нозологических групп) по нескольким параметрам: тематика, частота общения участников сообщества в сети, роль интернета для указанной категории населения. Общее количество участников сообществ составило 53399 человек. География представлена сообществами из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ижевска, Челябинска, Вологды. Нами было проанализировано 3459 сообщений в обсуждаемых темах.

Самые популярные тематики относились к возможностям творческой реализации, работы, семьи, предложений различных услуг для людей с ОВЗ, юмора и совместного отдыха. Остановимся более подробно на некоторых из них.

При анализе контента сообществ нами были выделены следующие предложения вакансий для лиц с ОВЗ (n = 264): специалисты в сфере Айти и удаленная работа в интернете (55,3 %), сфера услуг (26,89 %), на производство (9,84 %), образование (4,92 %) и другие вакансии (3,03 %).

Творчество в среде лиц с атипичным развитием связано, в основном, с выставками творческих работ (художественных полотен и игрушек) – 27 объявлений (38,02 %), а также участия в различных фестивалях и конкурсах – 18 объявлений (25,35 %). Здесь же мы отмечаем различные спортивные мероприятия – 15 объявлений (21,12 %).

Обсуждения, связанные с семьей и отношениями (n = 1740), касаются всевозможных поздравлений (например, дни рождения, юбилеи, победы в конкурсах, календарные праздники)

– 1694 (97,35 %), также подписчики делятся интересными историями из жизни семьи – 46 (2,64 %). Приведем отрывок из наиболее интересного рассказа. «...Я преподаватель французского и английского языков, обучаю вокалу, стример, немного блогер, музыкант-клавишник. Я не вижу с самого рождения... Мне очень не хотелось поступать, например, на массажиста. Я не выношу шаблоны, под которые пытаются подогнать людей с нарушениями зрения. Я уже давно понял, что если незрячие будут себя жалеть и позволять это другим, то это ни к чему хорошему не приведет... С супругой мы познакомились во Владивостоке на фестивале французской песни... Я считаю, что к своим годам добился многого в жизни. У меня есть красавица жена и высшее образование. На мой взгляд, именно мы, незрячие, должны воспитывать в людях инклюзивную культуру. Мы должны доказывать окружающим, что мы такие же, как все...» (И., 28 лет).

Отметим также, что люди с ОВЗ отмечают на страницах сообществ трудности, с которыми сталкиваются в повседневной жизни (общее количество сообщений – 933). Они говорят о: финансовых проблемах (65,7 %), доступности среды (16,5 %), психологических барьерах (7,18 %) и других проблемах (10,61 %).

В целом, можем отметить, что коммуникация в Сети является способом совладания с имеющимися трудностями при наличии нарушений в состоянии здоровья.

Второй этап эмпирического исследования включал очное взаимодействие с респондентами. Им предлагалось проанализировать цели, с которыми они используют интернет в повседневной жизни, а также оценить его субъективную значимость.

В исследовании принимали участие 53 человека с типичным развитием и 97 человек с атипичным. В выборке представлены следующие нозологические группы: 14 лиц с НОДА, 7 человек с нарушением слуха, 7 человек с нарушением зрения, 31 человек, имеющий соматическое заболевание и 38 человек с нарушением интеллекта. Общее количество выборки – 150 человек. Количество респондентов мужского пола – 67 человек, что составляет 45 % опрошенных, количество женщин – 83, что составляет 55 % респондентов. 7 % респондентов имеют среднее образование, 45 % - средне-специальное, 17% - неоконченное высшее, а 31 % - высшее. 7 % опрошенных являются пенсионерами, 26 % - работают в сфере образования, 9 % - в медицине, 3 % – в бизнесе, 6 % – не работают, 39 % являются служащими в иных сферах. Основным методом сбора эмпирических данных было полуструктурированное интервью, проанализированное методом контент-анализа.

Выявилось, что интернет необходим 82 % лиц с нормативным развитием. 3 % используют его для работы или хобби, 5 % узнают при помощи него новости, 8 % используют его для саморазвития, 18 % он помогает в учебной деятельности, 22 % – развлекает, 25 % используют его для отдыха, 28 % – для получения информации, 47 % – для общения (при этом про активное пользование социальными сетями говорят только 8 % респондентов). Признают полезность интернета в собственной жизни 90 % опрошенных, как основные полезные аспекты в нем отмечают «много информации» и «возможностей». Также отмечено, что интернет «вдохновляет, мотивирует», получать мнение экспертов, обмениваться опытом.

В группе лиц с атипичным развитием 84,6 % говорят о необходимости интернета в их жизни, при этом цели его использования схожи у представителей разных нозологических групп. В основном он используется для общения (100 % для лиц с нарушением слуха, 71 % для лиц с нарушением зрения, 64 % для лиц с НОДА, 61 % для соматически больных и 45 % для лиц с нарушением интеллекта. На втором месте по популярности использование интернета для отдыха,

развлечений и игр (14 % лиц с нарушением зрения, 35 % лиц с НОДА, 26 % лиц с соматическими заболеваниями и 58 % лиц с интеллектуальными нарушениями). Получившиеся данные могут быть объяснены стремлением респондентов к стабилизации собственного эмоционального состояния, повышению стрессоустойчивости путем вовлечения в игровую реальность, в соответствии с данными исследований Н. С. Полугиной [8]. Также часто интернет используется для получения разнообразной информации (по 28 % лиц с нарушением слуха и зрения, 7 % лиц с НОДА, 26 % лиц с инвалидизирующими заболеваниями и 16 % лиц с ментальными нарушениями). Стоит отметить, что для учебы или работы интернет используется в основном лицами с нарушением интеллекта (29 % для учебы и 3 % для работы) и лицами с НОДА (28 % и 21 % соответственно). В остальных группах значение данного ответа невысоко, в группе лиц с нарушением слуха вовсе не встречается. В меньшей степени интернет используется для хобби и возможностей саморазвития.

Статистический анализ данных не выявил значимых различий, что может являться перспективой дальнейшего изучения. Обобщая данные эмпирического исследования, можем отметить, что в зависимости от возраста имеется разница в ответах опрошенных о цели использования интернета. Респонденты более молодого возраста склонны рассматривать обращение к Сети без ярко выраженной цели: «от скуки», «много свободного времени, которое я не знаю, как потратить». Более взрослые опрошенные используют интернет для получения информации, общения и отвлечения от бытовых проблем. Получившиеся данные требуют дальнейшей эмпирической проверки.

Таким образом, мы можем констатировать, что общение в различных интернет-сообществах является важной составляющей жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом специфика целей применения возможностей сети интернет не выявлена: лица с типичным и атипичным развитием демонстрируют схожую картину ранжирования целей. Рассматриваемый нами аспект жизнедеятельности данной категории людей представляется актуальной проблемой наших дальнейших эмпирических исследований.

Список использованной литературы

1. Александрова, М. А. Роль Интернета в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Александрова, А. А. Живайкина // *Bulletin of Medical Internet Conferences*. – 2017. – № 7. – С. 48–49.
2. Александрова, Л. А. Личностные ресурсы преодоления затруднённых условий развития / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказова // *Личностный потенциал: структура и диагностика* / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – С. 579–610.
3. Дьяконова, Д. А. Роль информационных ресурсов в социализации людей с ограниченными возможностями / Д. А. Дьяконова // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2017. – Т. 39. – С. 4211–4215.
4. Жирова, В. В. Психологическое исследование трудностей построения межличностных отношений у подростков, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья и возможности их разрешения / В. В. Жирова, Л. О. Рокотянская // *Национальная ассоциация ученых*. – 2016. – № 1 (17). – С. 33–35.
5. Калашникова, С. А. Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями здоровья: к проблеме свободы личности / С. А. Калашникова // *Учёные записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология»*. – 2012. – № 5 (46). – С. 220–226.
6. Калашникова, С. А. Человек с ограниченными возможностями здоровья: психосинергетический подход к проблеме развития личности в особых условиях [Электронный ресурс] / С. А. Калашникова //

Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 33. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-psihoenergeticheskiy-podhod-k-probleme-razvitiya-lichnosti-v-osobyh-usloviyah1>. – Дата доступа : 21.09.2022.

7. Леонтьев, В. П. Карманный справочник. Интернет / В. П. Леонтьев. – М. : Олма-Пресс, 2006. – 864 с.

8. Полутина, Н. С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры / Н. С. Полутина // Интеграция образования. – 2010. – № 4. – С. 93–97.

9. Потапова, Е. В. Психологическое сопровождение личности в особых условиях жизнедеятельности (на примере детей, больных сколиозом): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Новосибирск, 2010. – 22 с.

УДК 159.97

Шляпников С.Е.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния семьи на социализацию детей с расстройствами аутистического спектра. На примере эмпирического исследования с применением проективной методики «Рисунок семьи» показаны социально-психологические особенности таких семей.

Ключевые слова: социализация, расстройство аутистического спектра, семья, проективные методики.

Shlyapnikov S.E.

FAMILY IMPACT ON SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. The paper addresses issues of family influence on the socialization of children with autism spectrum disorders. An example of an empirical study using the projective methodology "Family Drawing" shows the socio-psychological characteristics of such families.

Keywords: socialization, autism spectrum disorder, family, projective methods.

Понятие «расстройство аутистического спектра» (далее – РАС) было впервые введено Л. Уинг в 1979 году. В своих работах Л. Уинг определяет РАС как нарушение развития ребёнка, связанное в первую очередь с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия [12, с. 5]. В поведении и особенностях психических функций РАС проявляется различным образом, но всегда присутствуют три основных признака:

1. Нарушения социального взаимодействия.
2. Нарушения вербальной и невербальной коммуникации.
3. Стереотипность в поведении и ограниченность интересов.

Несмотря на большое количество теоретико-методологических подходов к изучению и коррекции РАС такими авторами как М.М. Либлинг, О.С. Никольская, В.В. Лебединский [4, с. 20], Т. Питерс [6, с. 56] признаётся, что именно нарушения социализации и коммуникативных навыков должны быть основными направлениями коррекции РАС. Достаточно эффективной такая коррекционная работа может быть только при условии ранней диагностики различных

Севастьянова У.Ю., Ефимова Е.Е. Специфика материнского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	241
Семенович М.Н., Белуга Ю.В. Направления коррекционно-педагогической работы по преодолению дислексии у учащихся	246
Сергеева А.И., Кийченко Т.В. Направления коррекционно-логопедической работы по формированию понимания и употребления предлогов у дошкольников с нарушениями речи	252
Соколовская О.К. Ресурсирование как направление психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	258
Сосонко Е.С. Особенности формирования навыков безопасного поведения у школьников с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения и воспитания	263
Степанкова А.Ю., Севастьянова У.Ю. Особенности отцовского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья	268
Стецкая Н.Н. Совместная продуктивная деятельность как средство накопления социального опыта у учащихся с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями	274
Стрельникова А.В. Формирование синтаксической структуры предложения с опорой на полисенсорное восприятие у дошкольников с общим недоразвитием речи	280
Тарасюк Е.С., Менчицкая А.В. Психолого-педагогическая диагностика как средство принятия актуальных педагогических усилий по организации образовательного процесса с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	285
Татарина Ю.С. Формирование навыков общения учащихся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии посредством музыкально-коммуникативных упражнений	290
Тимофеева С.Ф. Формирования экологической культуры учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на I ступени общего среднего образования	296
Уманская Т.М., Собина Е.С. Медико-биологический компонент в подготовке тьютора для инклюзивного образования	300
Фатхлисламова О.В. Использование мнемотаблиц в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития	305
Фомина О.В. О роли чувственной составляющей при формировании ориентировки во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	310
Черняк А.Ф. Использование дидактических игр и заданий в коррекционной работе по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	314
Шевырева Т.В., Болдинова Е.А., Федина Т.Д. Современные технологии в формировании знаний о комнатных растениях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	321
Шемякина С.Д. Роль технологии танцев на колясках в социализации и формировании предпрофессиональных навыков у дошкольников в условиях инклюзивного образования	326
Шипова Н.С., Крылова М.А. Анализ контента социальных сетей в сообществах лиц с ОВЗ (на примере сети «ВКонтакте»)	330
Шляпников С.Е. Влияние семьи на особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра	335
Шоломицкая Н.В. Коррекция звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	340
Яцко Е.П. Формирование умения пересказывать текст детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе использования мнемотаблиц	344
Сведения об авторах	349