

На правах рукописи

Хазова Светлана Абдурахмановна

**Совладающее поведение одаренных
старшекласников**

Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Кострома 2002

Работа выполнена на кафедре социальной психологии Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
доцент Крюкова Т.Л.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Богоявленская Д.Б.

кандидат психологических наук,
доцент Бабаева Ю.Д.

Ведущая организация: Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова

Защита состоится «_3_» октября 2002 г. в 11 часов на заседании
Диссертационного совета Д 002.016.02 в Институте психологии РАН по
адресу: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИП РАН.

Автореферат разослан « 2 сентября 2002 года.

Ученый секретарь Диссертационного совета
Кандидат психологических наук

Савченко Т.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования: Чрезвычайная важность изучения механизмов интеллектуальной одаренности и социально-психологических проблем, связанных с высоким интеллектуальным уровнем, объясняется следующими причинами:

- интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются базой, основой социально-экономического прогресса любого общества, повышают качество общественных реформ, оказываются одним из решающих факторов экономического развития в условиях современного производства;
- пренебрежительное отношение к развитию способностей в конечном счете оборачивается для государства значительными потерями как моральными, так материальными и политическими.

Однако, несмотря на длительную историю изучения одаренности на Западе и в нашей стране до сих пор не существует единого концептуального подхода к определению и пониманию данного феномена. Понятие «одаренность» употребляется в нескольких различных значениях, да и одаренность как явление понимается разными авторами по-разному. Кроме того, работам по одаренности «часто не хватает общего взгляда, а это лишает их социального контекста» (М. Карнес, G. McCoy, J. Guilford, Ю.Д. Бабаева, Ж. Брюно, Р. Малви, Н.С.Лейтес, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич, Е.К.Ягловская). Связано это с тем, что в центре внимания исследователей, как правило, оказывается интеллектуальная деятельность. Исследования особенностей психосоциальной сферы одаренных носят скорее описательный теоретический характер. В то же время, многими авторами подчеркивается необходимость изучения особенностей психологической организации личности для понимания проблем одаренного человека, т.к. одарен,

необычно развит не сам по себе ум, одарена личность (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н.Дружинин, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, М.А. Холодная, Н.Б.Шумакова).

Наибольшее значение имеют психологические исследования детской одарённости, т.к. во-первых, чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов; во-вторых, из 20% детей школьного возраста, которые могут быть отнесены к группе одаренных, реализуют свой потенциал всего 2-5% детей, т.к. они, как правило, лишены необходимой помощи и поддержки (по данным психологических исследований в рамках Президентской программы «Дети России»). Кроме того, существует и еще одна проблема: большинство работ посвящены проблемам вундеркиндов и младших школьников, исследования одаренных учащихся старших классов малочисленны (И. С. Аверина, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Н.Б. Пасынкова, М.А. Холодная, E.Frydenberg, A. Parsons).

Современная социально-экономическая ситуация в России является крайне нестабильной. Поэтому понятна актуальность изучения совладания с трудными жизненными ситуациями у одаренных детей как механизма адаптации к изменяющимся социальным условиям. Особую важность проблема совладающего поведения приобретает в контексте ранней юности, которая традиционно привлекает внимание психологов, педагогов, социологов как один из наиболее стрессогенных периодов в онтогенетическом развитии, связанный с необходимостью профессионального выбора, открытием своего внутреннего «Я», становлением мировоззрения.

Анализ противоречий, существующих между реальной практикой обучения одаренных детей и теоретическими разработками в этой области позволил сформулировать **проблемы**, требующие разрешения:

1. Какие социально-психологические трудности испытывают одаренные старшеклассники и чем они отличаются от трудностей их сверстников;
2. С помощью каких стратегий совладающего поведения одаренные старшеклассники с этими трудностями справляются;
3. С какими элементами структуры одаренности связаны эти трудности и выбор одаренными детьми копинг-стратегий.

Целью исследования является выявление особенностей социально-психологической приспособленности и специфики совладающего поведения одаренных старшеклассников.

Задачи работы:

- проанализировать современное состояние проблем определения одаренности, ее идентификации, совладающего поведения на основе зарубежных и отечественных источников;
- изучить основные теоретические подходы к пониманию юношеского возраста и его трудностей (стрессоров развития);
- разработать качественные критерии идентификации одаренности в рамках комплексного подхода;
- выявить социально-психологические трудности одаренных старшеклассников, уровень социальной приспособленности и стили совладающего поведения, позволяющие им преодолевать данные трудности;
- провести сравнительный анализ социально-психологических трудностей, уровня приспособленности и выбора стратегий совладающего поведения одаренных учащихся и их сверстников, имеющих нормативный уровень развития;
- изучить особые ресурсы совладания одаренных старшеклассников.

Гипотезы исследования:

1. Наряду с общевозрастными, одаренные старшеклассники испытывают

особые социально-психологические трудности. И с теми, и с другими они в основном совладают.

2. Одаренные старшеклассники отличаются от своих сверстников более высоким уровнем социальной приспособленности.

3. Стратегии совладающего поведения одаренных старшеклассников отличаются от стратегий совладающего поведения их сверстников.

4. По сравнению с неодаренными, у одаренных старшеклассников есть дополнительные ресурсы совладания: интеллектуальные достижения и невербальная креативность.

Объект исследования – одаренность и социально-психологическая приспособленность старшеклассников.

Предмет исследования – социально-психологические трудности и совладающее поведение одаренных старшеклассников.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые проведена идентификация одаренных на основании качественных критериев. Изучены уровни приспособленности одаренных старшеклассников в различных сферах, их социально-психологические трудности и совладающее поведение. Впервые выявлены связи уровня приспособленности и совладающего поведения одаренных старшеклассников с их интеллектуальными достижениями. Отражена сложная взаимосвязь между сферами приспособленности и выбором стратегий совладающего поведения. Впервые проведен сравнительный анализ уровня приспособленности и совладающего поведения одаренных старшеклассников и их сверстников, не имеющих высоких интеллектуальных достижений. Впервые в качестве ресурсов совладающего поведения одаренных рассматриваются их взаимоотношения в семье, творческие способности (невербальная креативность) и интеллектуальные достижения.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов в деятельности психологов сферы образования,

специалистов, работающих с одаренными детьми. Автором предложен опросник для идентификации одаренности и выявления особенностей психосоциальной сферы одаренных старшеклассников. Результаты исследования легли в основу программы развития коммуникативной компетентности и развития навыков совладающего поведения учащихся с высоким уровнем развития способностей, которая реализована на базе лицея №34 г. Костромы.

Методологическую основу исследования составили субъектно-деятельностный подход к изучению социально-психологических явлений (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский); целостный подход к пониманию одаренности (Ю.Б. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич); существующий в психологии развития подход к пониманию трудностей раннеюношеского возраста (Adelson, Coleman, M. Кле, В.Е. Каган, И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Э.Эриксон), когнитивный подход к пониманию приспособленности (Х.Белл), транзакциональная (transactional) теория совладающего (копинг) поведения-когнитивно-поведенческий подход (R. Lazarus, S. Folkman), отечественный подход к психологическому совладанию с трудными стрессовыми ситуациями (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Л.А. Китаев-Смык, И.М. Никольская).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс адекватных объекту и предмету исследования **методов**, включающих теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, беседу, наблюдение, психологический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов с применением методов математической статистики для обработки экспериментальных данных.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: методика исследования культурно-свободного интеллекта Р. Коттелла, тест творческого мышления Е. Торренса, опросник приспособленности Х. Белла, Юношеская копинг-шкала (ACS) Э. Фрайденберг и Р. Льюис (адаптированная Крюковой Т. Л., 2002). Достоверность полученных данных обеспечивается исходными научно-методическими принципами, использованием апробированного инструментария, применением аппарата математической статистики для обработки эмпирических данных, а также подтверждается результатами исследований зарубежных авторов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе лицеев № 34, 17 и 32 г. Костромы. В нём участвовало более 500 учащихся, из которых было отобрано 108 респондентов в возрасте 14–17 лет (38 одаренных и 70 обычных старшеклассников).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Интеллектуальные достижения (академическая успеваемость по профилирующим предметам, успешное участие в олимпиадах и научно-исследовательской работе) являются экологически валидным критерием для идентификации одаренности.
2. Одаренные старшеклассники имеют сходные с их сверстниками по содержанию, но отличные по степени выраженности социально-психологические трудности. Уровень социальной приспособленности одаренных старшеклассников выше, что проявляется в меньшем количестве трудностей в отношениях с родителями и большей уверенности в социальных контактах.
3. С типичными возрастными и собственными особыми трудностями одаренные старшеклассники совладают достаточно эффективно. Наиболее предпочитаемыми одарёнными старшеклассниками являются копинг-стратегии, которые связаны с интеллектуальной оценкой и анализом ситуации. Наименее предпочитаемыми являются

стратегии, связанные с социальной поддержкой, что порождает некоторое социальное отдаление от других.

4. Высокоразвитые творческие способности и наличие реальных достижений в деятельности позволяют одаренным старшеклассникам справляться с трудностями более адекватными ситуации и личностным особенностям способами по сравнению с их неодаренными сверстниками.

Апробация работы. Результаты диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры практической психологии, кафедры социальной психологии КГУ им. Н. А. Некрасова, докладывались на международной конференции «Личность и творчество» (Великий Новгород, 1999), Всероссийском симпозиуме «Личность и общество» (Кострома, 2000), Международной конференции «Современная психология: состояние и перспективы» (Москва, 2002). Теоретические и эмпирические положения исследования включены в лекционные занятия по курсу «Психология развития» и спецкурсам «Психология индивидуальных различий» и «Диагностика и развитие способностей и одаренности» для студентов факультета «Педагогика и психология» (специальность «Психология») Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, в семинар для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Публикации. Основное содержание диссертационного исследования изложено в семи публикациях автора.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, в который вошли 151 источник на русском и 20 на иностранных языках, приложения, иллюстрирована таблицами, схемами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяется предмет, объект, цели и задачи исследования, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, называются использованные методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Проблема идентификации одаренности» посвящена анализу теоретических и эмпирических исследований, направленных на определение феномена одаренности, ее структурных элементов и признаков, рассмотрена проблема идентификации одаренности.

В первом параграфе «Феномен одаренности» представлен анализ основных зарубежных и отечественных концепций одаренности и подходов к ее определению (Д. Рензулли, Р. Стоунбергер, В. Штерн, А. Шведел, П.А. Мясоед, С.А. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), выделяются различные виды и возрастные аспекты одаренности (С. Марлэнд, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин). Определяется понятие «интеллектуальная одаренность», выделяются ее составляющие (Д.Рензулли, Дж. Фельдхьюзен, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.С. Юркевич), рассматривается их место в структуре одаренности. Выделяются следующие структурные элементы: интеллект, креативность, обучаемость, познавательная мотивация, интеллектуальная активность. Обосновывается необходимость включения в структуру личностного фактора. Отмечается, что идентификация одаренности представляет отдельную психологическую проблему.

Во втором параграфе «Проблема диагностики одаренности» проанализированы различные подходы к диагностике одаренности, отмечается сложность разрешения данной проблемы, высокая вероятность ошибки. Рассматриваются основные возможности и недостатки тестового

подхода, основанного на системе единой оценки (А. Анастази, А. Астин, Р. Кеттелл, Д.Рензулли, Д.Холанд, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Показывается проблемность диагностики креативности с помощью традиционных психометрических процедур (М. Воллах, Д.Коган, Р. Стернберг, Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская). Рассматриваются основные нетрадиционные методы: метод «турникета» (Д. Рензулли), «динамический подход» (Д. Сиск, Ю.Д. Бабаева), метод «креативного поля» (Д.Б. Богоявленская). Обосновывается необходимость использования различных методов: сбора биографических данных, экспертного оценивания, анализа продуктов деятельности, оценки участия в различных конкурсах, олимпиадах (П. Витти, Л. Термен, Л. Холлингуорт, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная), раскрывается сущность комплексного подхода к идентификации одаренности.

В третьем параграфе «Психологический портрет одаренного ребенка: интеллектуальная и потребностно-мотивационная сферы» описываются преимущества одаренных детей в интеллектуальной сфере и особенности мотивационной сферы (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.Н. Лук, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич). Помимо особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления выделяются умение учиться и рефлексивная позиция при решении задач, стремление подвергать сомнению общепринятые истины, толерантность по отношению к информационному дефициту и ситуациям неопределенности (В.П. Лебедева, Ю.З. Гильбух, В.И.Панов, В.Э. Чудновский), хорошее развитие не только словесно-логического, но и образного мышления (Н.С. Лейтес), широта и глубина интересов, ориентация на творческое выполнение заданий.. В качестве наиболее «верного» диагностического признака называется наличие познавательной мотивации (Д. Рензулли, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.Н. Матюшкин, В.С. Юркевич) и мотивации компетентности (И.Ю.Кулагина). Выделяются следующие признаки (критерии) для выявления одаренных школьников:

«сверхчувствительность» восприятия и способность к тонкой дифференцировке содержаний, высокий уровень развития и качественное своеобразие мышления, хорошо развитые долговременная и оперативная память, наличие в речи сложных синтаксических конструкций, богатство словаря и «словотворчество», пониженная утомляемость в сфере интересов, высокий энергетический уровень, хорошо развитая рефлексия в интеллектуальном плане, хорошая обучаемость, высокая требовательность к результатам своего труда.

Во второй главе «Совладающее поведение одаренных старшеклассников» описываются трудные жизненные ситуации в ранней юности, особые трудности одаренных старшеклассников, рассматривается феномен совладающего поведения и различные направления его изучения, анализируется специфика совладающего поведения одаренных старшеклассников.

В первом параграфе «Социально-психологические трудности в ранней юности (стрессоры развития)» определяется понятие трудных жизненных ситуаций как обстоятельств жизни, требующих от индивида таких действий и условий, которые находятся на границе его адаптивных возможностей или даже превосходят имеющиеся у него резервы, для того, чтобы защитить и утвердить значимую ценность, цель, систему отношений, качество личности, которые в определенных условиях могут быть потеряны или уничтожены. Описываются типичные трудности, с которыми сталкивается молодежь (С. Гурски, М. Кле, Т.Л. Крюкова, В.Д. Сапоровская), выделяется особая группа трудностей – социально-психологические трудности, которые определяются автором как трудности в общении. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы делается вывод о зависимости проявлений трудностей от сферы взаимоотношений: отношений с родителями, учителями или сверстниками. Отмечаются наиболее распространенные причины конфликтов старшеклассников с родителями и различия в отношениях с

матерями и отцами (Л.И. Божович, Б. Заззо, М. Кле, И.С. Кон). Рассматриваются отношения старшеклассников с учителями (И.С. Кон, Т.Н. Мальковская, В.Э. Пахальян). Наиболее подробно анализируются трудности в общении со сверстниками, указывается на центральную роль этой сферы общения в процессе становления независимости и приобретения самоидентичности (М.С. Каган, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Описывается специфика общения в юношеском возрасте: высокая конформность, амбивалентность, требование соответствия нормативным канонам маскулинности-фемининности (Е. Доуван, Ф. Зимбардо, Д.Н. Исаев, М. Колеман, М.С. Каган, Р. Кеттелл, И.С. Кон, А.Е. Личко, В.С. Мерлин), а так же инструментальные трудности и индивидуально-психологические и личностные особенности, выступающие как в качестве собственно трудностей, так и в качестве их причин. Обосновывается несостоятельность понимания ранней юности как наиболее стрессогенного и конфликтного периода в онтогенетическом развитии.

Во втором параграфе «Особые трудности одаренных старшеклассников» представлены две точки зрения на наличие трудностей у одаренных детей. «Особые трудности» определяются как такие трудности, которые частично совпадают, частично отличаются по уровню выраженности и важности (рейтингу), а частично являются специфическими, отличающими именно эту группу старшеклассников. Отмечается как положительное (ценность образования, забота о развитии ребенка, поддерживающие отношения), так и отрицательное влияние семьи, выражающееся в крайностях: игнорирование особенностей ребенка или искусственное завышение требований, что в равной мере провоцирует конфликты. Показана специфика отношений к одаренным девочкам. Указывается на зависимость отношений с учителями от личности и опыта работы педагога, а в отношениях со сверстниками – от специфики проявлений одаренности. Анализируются причины социально-психологических трудностей, среди

которых отсутствие равноправного общения (В.С. Юркевич, Л.Н. Галигузова, В.Э. Чудновский), позиция партнера по общению и личностные особенности (К. Abrams, M.Karne, E. Frydenberg, Л. Холлингуорт, Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес). Отмечаются такие особенности как острое восприятие несправедливости, уязвимость, эмоциональная впечатлительность, сдержанность, недостаточная терпимость к менее способным одноклассникам, независимость, нонконформизм, перфекционизм, неадекватная самооценка, поведенческие модели, провоцирующие конфликты с окружающими.

В третьем параграфе «Психологическое совладание в ранней юности» анализируются различные концептуальные подходы к определению понятия «совладающее поведение»: 1. определение совладающего (копинг) поведения как способа психологической защиты (N.Naan); 2. Интериндивидуальный подход, в рамках которого совладающее поведение рассматривается как относительно постоянная предрасположенность человека отвечать на стрессовые события определенным образом (R.Lazarus, S.Folkman) 3. Интраиндивидуальный подход, в рамках которого совладающее поведение определяется как динамическое явление, соединяющее когнитивную, аффективную и поведенческую сферы (R.Lazarus). Обосновывается несостоятельность первого подхода к изучению феномена совладающего поведения (Р.М. Грановская, И.М. Никольская, В.А. Ташлыков). Раскрывается зависимость копинг-поведения от ситуации (F. Blanchard-Fields, L. Sulsky) и особенностей личности. Среди личностных детерминант называются самооценка, самопринятие, локус контроля, уровень тревожности и социальная компетентность (D. Jerry, R. Lazarus, M. Zeidner, N. Endler); возраст (M. Petrovsky, T.J. Birkimer, W. Kliewer, Н.И. Сирота); принадлежность человека к большому и малому социуму (этнической группе и социальному слою) и социальный опыт, приобретенный в семье, школе и т.д. (M. Jerusalem, R. Schwarzer, 1994); социальная роль (E. Wells- Parker, J.

Krocknik). Рассматриваются различные стили и стратегии совладающего поведения (Л.А. Анцыферова, Б.Д. Карвасарский, А. Billing, Р. Becker, S. Folkman, E. Frydenberg, R. Lazarus, R. Moos, P. Vitaliano, H. Weber). Показано, что некоторые особенности личности могут выступать в качестве предикторов или ресурсов совладающего поведения. Проанализированы основные исследования совладания в ранней юности (E. Frydenberg, R. Lewis, A. Parsons, C. Pool, Т.Л. Крюкова, В.Д.Сапоровская), отмечено, что совладание в этот период является достаточно противоречивым. Проведен сравнительный анализ совладающего поведения австралийских и российских старшеклассников.

Четвертый параграф «Совладающее поведение одаренных, его эффективность, личностные детерминанты и ресурсы» посвящен анализу весьма немногочисленных исследований совладания одаренных (Coleman, Kalyan-Masih&Woodward, E. Frydenberg, R. Lewis, A. Parsons, C. Pool). Отмечается, что в отечественной психологии такие исследования фактически отсутствуют. Показано, что совладающее поведение одаренных подростков является проблемно-ориентированным, применение стратегий, направленных на получение социальной поддержки или несовладание являются нетипичными для данной группы старшеклассников. На основе зарубежных и отечественных источников выделяются копинг-ресурсы одаренных: высокий уровень развития интеллекта и креативности, поддерживающие отношения в семье, интеллектуальные достижения.

В третьей главе «Эмпирическое изучение социально-психологических трудностей и совладающего поведения одаренных старшеклассников» представлены результаты проведенного эмпирического исследования, их анализ и интерпретация.

В первом параграфе «Цель, объект, предмет и методы исследования» обоснована схема эмпирического исследования: Для проверки исходных предположений была составлена следующая схема исследования: отбор

испытуемых, уравненных по ряду критериев; изучение социально-психологических трудностей одаренных старшеклассников; измерение уровня приспособленности одаренных старшеклассников и их обычных сверстников, не демонстрирующих высоких интеллектуальных достижений, в различных сферах; выявление репертуара стратегий совладающего поведения одаренных старшеклассников и обычных старшеклассников; сравнительный анализ полученных результатов с целью выявления различий в уровне приспособленности и репертуаре копинг-стратегий одаренных и их сверстников; корреляционный анализ полученных результатов для проверки наличия связей между структурными элементами одаренности (интеллектом и креативностью), интеллектуальными достижениями, уровнем приспособленности и выбором стратегий совладающего поведения. Обоснованы использованные в работе психодиагностические и математические методы.

Во втором параграфе «Эмпирическая идентификация одаренных (формирование выборки)» обосновывается схема отбора одаренных старшеклассников на основе комплексного подхода к идентификации одаренности (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Юркевич В.С., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б.). Данная схема по отбору одаренных старшеклассников в рамках исследования включает в себя: 1) сбор экспертных оценок с помощью анкеты-опросника и беседы, в качестве экспертов в нашем исследовании выступали учителя и педагоги-психологи учебных заведений; 2) наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (уроки, факультативы, кружки) и вне уроков; 3) анализ продуктов деятельности (творческих и контрольных работ) и интеллектуальных достижений; 4) диагностика уровня развития интеллекта (IQ) и креативности, измеряемых с помощью соответствующих тестов. В результате сформирована группа одаренных – 38 человек, 13

девушек 25 юношей. В контрольную группу вошли 70 старшеклассников без какого-либо отбора. В заключение дается характеристика испытуемых.

В третьем параграфе «Социально-психологические трудности и уровень приспособленности одаренных старшеклассников» на основании контент-анализа, анализа сочинений, социометрического статуса и диагностики уровня приспособленности представлены результаты изучения трудностей одаренных старшеклассников в общении.

По результатам исследования отношения в семьях одаренных более благополучные, чем у их сверстников, процент неполных и неблагополучных семей ниже на 23%. Отношения родителей к детям достаточно адекватны: процент одаренных старшеклассников, указавших на неадекватное возрасту отношение родителей ниже (50%), чем в контрольной группе (80%). Всего 10,5% (4 человек из 38) имеют высокий уровень затруднений в семейных отношениях, в то время как в контрольной группе таких старшеклассников 33%. Отношения к матерям и отцам в целом повторяют возрастную тенденцию. Лишь 12,2 % (в контрольной группе 22,4%) отмечают не слишком хорошие отношения с отцами.

Обращают на себя внимание некоторые отличия в отношениях с одноклассниками и друзьями между группами. Лишь 27, 5% одаренных против 52,8% обычных старшеклассников отмечают хорошие отношения с одноклассниками, 12,5% говорят об отсутствии интереса к тем, кто учится вместе с ними (в контрольной группе таких нет), 10,4% против 2,8% считают своих соучеников менее умными, более инфантильными, 12,5% одаренных не ладят с одноклассниками. В два раза больше одаренных (26,2%) пишут об отсутствии коммуникативных навыков и трудностях в общении, 15,5% озабочены своими отношениями с друзьями и 6,9% - отношениями с противоположным полом, что превышает аналогичные показатели в контрольной группе. Однако в качестве цели (стремления) улучшение

отношений рассматривает 30,1% одаренных, что на 12% меньше, чем в контрольной группе.

На основании эмпирических данных автор выделяет три уровня приспособленности: низкий, нормативный и высокий. Нормативная степень выраженности приспособленности по всем шкалам характеризует от 42 до 60% испытуемых в обеих группах, что говорит о достаточно хорошей адаптированности современных старшеклассников. Не обнаружены отличия между одаренными старшеклассниками и их сверстниками по шкалам «приспособленность в сфере здоровья», и «враждебность/критичность по отношению к окружающим».

Вместе с тем, обращает на себя внимание ряд отличий: 1) по шкале 1 «приспособленность в семье» лишь 15,8% одаренных против 42,8% в контрольной группе имеют высокие баллы, что говорит о меньшей выраженности затруднений в общении с родителями ($U=975$, $p=0,03$);

2) результаты по шкале 6 «маскулинность-фемининность» свидетельствуют о более высокой андрогинности одаренных юношей - $U=238$, $p=0,03$;

3) по шкале 3 «уверенность/неуверенность в социальных контактах» лишь 13% испытуемых в группе одаренных имеют высокие баллы против 27,2% в контрольной группе, т.е. чувствуют себя неуверенно в ситуациях межличностного взаимодействия. 50% одаренных старшеклассников характеризуются уверенностью в социальных контактах, в то время как в контрольной группе показывают уверенность во взаимодействии с окружающими лишь 30%.

4) процент одаренных, имеющих проблемы в эмоциональной сфере меньше - 21,1%, чем процент старшеклассников из контрольной группы - 38,6% ($U=861$, $p=0,004$). 52,6% одаренных против 42,8% обычных школьников отличаются сбалансированной эмоциональной системой и хорошей саморегуляцией.

Анализируются корреляционные связи уровня приспособленности и коэффициента интеллекта, показателей развития невербальной креативности, интеллектуальных достижений. Коррелятами снижения приспособленности в различных сферах являются IQ ($r=,380$, $p=,018$ – семья, $r=,488$, $p=,001$ -здоровье), способность к сопротивлению замыканию ($r=,326$, $p=,045$ -враждебность), академическая успеваемость ($r=,420$, $p=,008$). Улучшает адаптацию способность выдвигать большое количество идей. Отмечается, что старшеклассники с маскулинными моделями поведения более успешны в олимпиадах, фемининные – в научно-исследовательской работе и учебе. Отмечается противоречие между результатами изучения уровня приспособленности, высоким социометрическим статусом, с одной стороны, и выраженностью трудностей в сфере взаимодействия в самоотчетах одаренных, с другой. Анализируются индивидуальные случаи.

В третьем параграфе «Специфика совладающего поведения одаренных старшеклассников» описывается совладающее поведение одаренных и его отличие от копинг-поведения обычных старшеклассников. Отмечаются стратегии совладающего поведения, которые выбираются большинством старшеклассников в обеих группах: ”решение проблемы” (97,3% и 95%), “работа, достижения” (94,6% и 91,6%), “отвлечение” (86,5% и 86,7%), “беспокойство” (84,5% и 85%); стратегии, которые выбираются редко в обеих группах: “общественные действия” (16,2% и 20%) и “профессиональная помощь” (18,9% и 18,3%).

Показано, что одаренные старшеклассники чаще, чем их сверстники используют стратегию “уход в себя” (54% против 45%) - $U=993$, $p=0,05$. Реже – “несовладание” (10,8% против 25%) - $U=968$, $p=0,03$, “духовность” (27,1% против 38,3%) - $U=917$, $p=0,01$, “социальная поддержка” (59,4% против 83,3%) - $U=835$, $p=0,002$, “самообвинение” (51,4% против 83,3%) - $U=822$, $p=0,001$. Выявлены отличия между группами мальчиков (“духовность” ($U=167$, $p=,0007$), “соц. поддержка” ($U=190$, $p=,003$),

“самообвинение” ($U=198$, $p=,004$), “друзья” ($U=225,5$, $p=,018$), “принадлежность” ($U=232$, $p=,025$), “позитивный фокус” ($U=234$, $p=,025$) и “профессиональная помощь” ($U=239$, $p=,033$) и между одаренными мальчиками и девочками («духовность» ($U=31$, $p=,000061$), мечты о чуде ($U=66$, $p=,00038$), беспокойство ($U=86$, $p=,024$), социальная поддержка ($U=86$, $p=,024$), друзья ($U=83,5$, $p=,020$), “принадлежность” ($U=91$, $p=,039$).

Оказалось, что высокий уровень развития невербальной креативности и высокие достижения значительно снижают риск выбора непродуктивных стратегий совладания. Однако участие в научно-исследовательской работе, академическая успеваемость и умение разрабатывать идеи побуждают чаще обращаться к социально-ориентированному копингу. Отмечается многочисленность, разнообразие и отличие связей от связей в контрольной группе. Описаны и проанализированы корреляции выбора копинг-стратегий и уровня приспособленности в различных сферах. Затруднения в сфере здоровья побуждают выбирать стратегии «беспокойство» ($r=,391$, $p=,015$), «разрядка» ($r=,388$, $p=,020$), «отвлечение» ($r=,360$, $p=,026$); неуверенность в социальных контактах – «несовладание» ($r=,418$, $p=,008$); затруднения в эмоциональной сфере связаны со стратегиями «общественные действия» ($r=-,326$, $p=,045$), «профессиональная помощь» ($r=-,441$, $p=,005$), игнорированием проблемы ($r=,361$, $p=,025$) и самообвинением ($r=,390$, $p=,014$); критичность побуждает уходить в себя ($r=,326$, $p=,045$). Для маскулинных одаренных не свойственно обращение к стратегиям «отвлечение» ($r=-,326$, $p=,045$), «духовность» ($r=,360$, $p=,026$), «мечты о чуде» ($r=-,357$, $p=,027$). В результате делаются выводы о наличии особенностей совладающего поведения одаренных старшеклассников по сравнению с совладающим поведением их сверстников.

В заключении кратко обсуждается научная значимость работы, основные итоги и направления практического использования полученных результатов, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ВЫВОДЫ:

Проведенное нами исследование позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Одаренные старшеклассники, также как и их сверстники, переживают социально-психологические трудности, присущих ранней юности. Эти трудности во многом зависят как от сферы проявления, так и от наличия / отсутствия у старшеклассника определенных коммуникативных навыков и умений и от их личностных особенностей. Значительную роль в возникновении трудностей играет позиция взрослого: родителя, учителя. Отношения со сверстниками во многом определяются нестандартностью проявлений одаренных, хотя социометрический статус одаренных как правило выше, чем у их сверстников.

2. Исследования подтвердили гипотезу о разном уровне приспособленности одаренных и обычных старшеклассников. Отличия касаются степени выраженности и рейтинга трудностей. Так наиболее стрессогенными одаренные считают свои отношения со сверстниками, проблемы в отношениях с родителями не являются актуальными. Оказалось, однако, что адаптированность одаренных не ниже, а в некоторых сферах выше, чем у их сверстников. Так, одаренные старшеклассники более приспособлены в семье, отличаются эмоциональной стабильностью и высоким уровнем самоконтроля. В сфере здоровья одаренные не менее приспособлены, чем обычные старшеклассники. Одаренные юноши более уверены в социальных контактах, чем их сверстники.

Однако, высокий уровень рефлексии (ощущение своей непохожести, некоторой изолированности, осознание своих индивидуально-психологических и личностных особенностей, наличия/отсутствия навыков общения), чрезмерно высокий уровень саморегуляции, порождающий проблемы с выражением и принятием эмоций, некоторое несоответствие полоролевым стандартам (высокая андрогинность у юношей и маскулинность

у девушек), распространенным в юношеской среде, не могут не провоцировать трудности во взаимодействии с окружающими, прежде всего сверстниками. Осознание трудностей создает условия для психологического совладания с ними.

3. Выявлены взаимосвязи между уровнем приспособленности в различных сферах и показателями одаренности: IQ, невербальной креативностью и наличием интеллектуальных достижений. Причем, эти связи для одаренных и старшеклассников, не демонстрирующих высоких интеллектуальных достижений, разные. Некоторая противоречивость полученных данных (более высокий уровень приспособленности одаренных фактически во всех сферах, с одной стороны, и снижение приспособленности при возрастании IQ и умения видеть суть проблемы - «способность давать абстрактные названия», с другой) связана со сложностью явления одаренности, которая должна изучаться только в совокупности всех составляющих: интеллекта, креативности, личностных особенностей. Любое извлечение, изолированное изучение того или иного фактора приводит к искажению общей картины. Этот вывод подтверждают результаты зарубежных исследований: высокий интеллект, высокая креативность, взятые изолированно снижают социальную адаптацию, тесно взаимодействующие в структуре одаренности, наоборот, уровень приспособленности повышают. Кроме того, наши результаты подтверждают выводы других исследователей об отрицательной связи тестового интеллекта с уровнем социальной адаптации.

4. Совладающее поведение одаренных старшеклассников отличается от совладающего поведения их сверстников. Одаренные старшеклассники реже прибегают к социальной поддержке и религиозному опыту, реже не справляются с трудностями и обвиняют в причинах их возникновения себя. Однако они несколько чаще, чем их сверстники, при возникновении проблем замыкаются в себе и не делятся своими переживаниями с окружающими;

5. Совладающее поведение одаренных девушек не отличается от такового у их сверстниц. Одаренные девушки по сравнению с одаренными юношами чаще ориентируются на мнение и поддержку других, мечтают и обращаются к религии, чаще беспокоятся о последствиях.
6. Выявлены разнообразные, порой противоречивые, связи между стратегиями совладающего поведения, с одной стороны, и невербальной креативностью и интеллектуальными достижениями, с другой:
- так, в группе одаренных старшеклассников высокий уровень развития совладания, ориентированного на получение социальной поддержки, связан с успешностью в учебе и научно-исследовательской работе, с умением подробно и детально разрабатывать идеи. Низкий уровень данного стиля совладающего поведения связан с высокими результатами в олимпиадах и умением видеть суть проблемы («абстрактность названия»). В группе обычных старшеклассников связи эти малочисленны, причем высокий уровень развития социально-ориентированного совладания связан с низкой оригинальностью мышления и невысокими результатами в учебе;
 - низкий уровень развития неконструктивного совладания в группе одаренных связан с высоким уровнем развития способности к выдвижению оригинальных идей, успехами в олимпиадах, способностью к философскому переосмыслению и пониманию сути явлений («абстрактность названия»). Однако, одаренные учащиеся, демонстрирующие успехи в учебе и НИР, несколько чаще выбирают неконструктивные стратегии;
 - в группе обычных старшеклассников высокий показатель беглости мышления способствует выбору стратегий, ориентированных на решение проблемы. В группе одаренных не выявлены связи между невербальной креативностью и интеллектуальными достижениями и выбором стратегий совладания, ориентированных на решение проблемы.
 - в целом, многочисленные связи невербальной креативности и интеллектуальных достижений с выбором копинг-стратегий позволяют

говорить о них как о ресурсах совладания одаренных старшеклассников, способствующих более продуктивному и пластичному совладанию, ориентированному на ситуацию.

7. С выбором стратегий совладающего поведения связан также уровень приспособленности в различных сферах:

- высокий уровень затруднений в сфере здоровья связан с высоким уровнем неконструктивного совладания. Эта связь прослеживается в обеих группах, но в группе одаренных она более явна, сильнее выражена. Одаренные старшеклассники, имеющие проблемы со здоровьем, чаще обращаются за социальной поддержкой.

- высокая фемининность в обеих группах связана со склонностью беспокоиться, а в группе одаренных еще и со склонностью мечтать, обвинять себя, использовать различные способы отвлечения от проблем, частым обращением к религиозному опыту.

Старшеклассники с высокой маскулинностью в обеих группах при возникновении трудностей замыкаются, уходят в себя, а в группе одаренных используют спорт и другие виды двигательной активности для отвлечения и накопления сил;

- высокая неуверенность в социальных контактах, выраженные проблемы в эмоциональной сфере способствуют повышению вероятности выбора неконструктивных стратегий совладания.

- высокая критичность по отношению к окружающим побуждает одаренных старшеклассников в случае возникновения трудностей замыкаться в себе и препятствует в какой-то мере обращению за профессиональной помощью.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Хазова С. А. О социально-психологических трудностях одаренных детей// Ежегодник РПО: Материалы Международной научно-практической конференции «Творчество, общение, личность»/Отв.ред. проф. Е.А. Климов, проф. В.И. Тютюнник.- М.-Великий Новгород, 1999.- Т.6. С.79-81.
2. Хазова С.А. О причинах социально-психологических трудностей одаренных старшеклассников // Психотехнологии в образовательном процессе: материалы международной научно-практической конференции. – Кострома, 1999. Ч. 2. С.72-73.
3. Хазова С.А. О копинг-стратегиях одаренных старшеклассников //Инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе: материалы международной научно-практической конференции. – Кострома-Москва, 2000. Ч. 3. С.104-106.
4. Хазова С.А. О создании программы развития коммуникативной компетентности одаренных старшеклассников//Личность и общество: актуальные проблемы современной психологии.- Кострома, 2000. С. 125-127.
5. Хазова С.А. Исследование социально-психологических трудностей и копинг-стратегий одаренных старшеклассников и их сверстников// Психология и практика. Сборник научных трудов.- Кострома, 2002.С.110-119.
6. Хазова С.А. Интеллектуальные достижения одаренных старшеклассников как копинг-ресурс // Современная психология: состояние и перспективы. Тезисы докладов на юбилейной научной конференции ИП РАН 28-29 января 2002 года. Ответственные редакторы: А. В. Брушлинский, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. Т.1. С. 151-153.

7. Субъективное состояние здоровья и совладающее поведение старшеклассников // Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков: Состояние и перспективы (Материалы межрегиональной научно-практической конференции)/Сост. Т.Л. Крюкова, В.А. Соловьева, О.В. Сосидко.- Кострома, 2002. С.146-147.